

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5  
от «17» апреля 2024 г.

Председатель  
Аксентьева



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА  
И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА  
И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**УП.04.01.3. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ**

Специальность дисциплины:  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Индекс дисциплины:  
УП.04.01

2024 г.

Рабочая программа **УП.04.01.3 Учебная практика. Сестринское дело в педиатрии** МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

*Данилова Татьяна Николаевна*, преподаватель МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля

Рабочая программа учебной практики МДК.04.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ПП.04 Производственная практика. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, **УП.04.01.3 Учебная практика. Сестринское дело в педиатрии** оценочные средства и виды работ обучающихся, проходящих учебную практику, согласованы с ГБУЗ РК «Детская республиканская больница и поликлиника»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля .....	8
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля .....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях

МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля

**УП.04.01.3 Учебная практика. Сестринское дело в педиатрии**

## 1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

### **уметь:**

Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию;

### **знать:**

Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### **иметь практический опыт:**

Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

## 1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего: 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях  
МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля  
**УП.04.01.3 Учебная практика. Сестринское дело в педиатрии**

### 2.1. Требования к результатам учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
4.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

## 2.2. Результаты учебной практики

Результатом учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в

	распоряжении медицинским персоналом.
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>
оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание учебной практики

МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля

Коды ПК/ОК	Код и наименование профессиональных модулей /МДК	Кол- во недель (часов) по УП	Наименование тем УП	Кол-во часов по темам
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 1., ОК 2., ОК 3.. ОК	МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля	9 дней (36 часов)	1. Изучение медицинской документации.	4
			2. Участие в приёме участкового педиатра. Осмотр больного ребенка	4
			3. Диспансеризация больных детей	4
			4. Участие в приеме педиатра в кабинете «Здорового ребенка». Диспансеризация здоровых детей	4
			5. Участие в иммунопрофилактике.	4
			6. Участие в работе приемного отделения	4
			7.Участие в оказании неотложной помощи детям	4
			8. Уход за детьми раннего возраста	4
			9. Уход за детьми старшего возраста	4
			<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### 3.2. Тематический план учебной практики

#### УП.04.01.3 Учебная практика. Сестринское дело в педиатрии

№ п/п	Темы учебной практики	Объем часов	Содержание учебных занятий. Виды производственных работ	Уровень освоения
1	Изучение медицинской документации.	4	Знать закономерности физического и нервно-психического развития детей; владеть техникой проведения антропометрических измерений; выявлять проблемы пациентов детского возраста; знать и уметь заполнять основные виды учетных форм медицинской документации; уметь заполнять бланки направлений на анализы и во вспомогательные кабинеты	2
2	Участие в приёме участкового педиатра. Осмотр больного	4	Выявлять проблемы пациентов детского возраста; уметь проанализировать жалобы больного; уметь оценить физическое развитие ребенка методом проведения антропометрических измерений; знать виды патронажей; уметь осуществлять патронажи к здоровым и больным детям	2
3	Диспансеризация больных детей	4	Участвовать в проведении диспансеризации больных детей. Знать и уметь заполнять основные виды учетных форм медицинской документации; уметь заполнять бланки направлений на анализы и во вспомогательные кабинеты	2
4	Участие в приеме педиатра в кабинете «Здорового ребенка». Диспансеризация здоровых детей	4	Пропагандировать здоровый образ жизни; консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. Знать формулы ростовесовых прибавок на этапах роста и развития детей; уметь проводить комплексную оценку физического развития ребенка; Участвовать в проведении диспансеризации населения уметь, заполнять бланки направлений на анализы; уметь осуществлять патронажи (актив) к детям после прививок.	2
5	Участие в иммунопрофилактике	4	Знать правовые основы вакцинопрофилактики; знать и соблюдать правила инфекционной безопасности; уметь обрабатывать руки разными способами; владеть техникой внутримышечных инъекций; уметь правильно утилизировать отходы групп «А» и «Б» Знать правила и условия транспортировки вакцин	2

6	Участие в работе приемного отделения	4	Знать виды деятельности медицинского персонала приёмного отделения, основные направления деятельности стационара, расположение отделений и вспомогательных служб; уметь осуществлять подготовку больного к лечебно-диагностическим манипуляциям	2
7	Участие в оказании неотложной помощи детям	4	Знать алгоритмы оказания неотложной помощи; знать правила инфекционной безопасности; уметь обрабатывать руки разными способами; владеть техникой внутримышечных и внутривенных инъекций, уметь проводить опрос и осмотр пациента; уметь оказать помощь при лихорадке, обмороке, судорогах, анафилактическом шоке; владеть техникой измерения артериального давления, подсчета частоты дыхания и сердечных сокращений	2
8	Уход за детьми раннего возраста	4	Выявлять проблемы пациентов раннего детского возраста; уметь проанализировать жалобы больного; уметь оценить физическое развитие ребенка методом проведения антропометрических измерений, уметь осуществлять подготовку больного к лечебно-диагностическим манипуляциям. Оказывать психологическую поддержку ребенку и его родителям.	2
9	Уход за детьми старшего возраста	4	Выявлять проблемы пациентов старшего детского возраста; уметь проанализировать жалобы больного; уметь оценить физическое развитие ребенка методом проведения антропометрических измерений, уметь осуществлять подготовку больного к лечебно-диагностическим манипуляциям, обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода за больным ребенком и самоухода	2

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИ.**

### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие программу МДК. 04.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля. Учебная практика проводится в подразделениях (отделениях) медицинских организаций в соответствии с Договором о практическом обучении.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики**

Методические рекомендации по методике обследования и оформлению учебной истории болезни ребенка и патронажей к больным и здоровым детям.

### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие оснащенных кабинетов колледжа и на базах практической подготовки медицинских организаций, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Учебная практика по профилю специальности проводится на производственных базах ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности:

- ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1»
- ГБУЗ «Детская республиканская поликлиника»

### **4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.
2. Баранов, А. А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Текст] / А. А. Баранов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 768 с.
3. Белопольский, Ю. А. Детские болезни / Ю. Белопольский, С. Бабанин. – Москва : Издательство «Э», 2019. – 288 с.

4. Володин, Н.Н., Вильниц, А.А., Абасеева, Т.Ю. Неотложная педиатрия. Национальное руководство; под ред. проф. Б.М. Блохина. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2020г.-832с.
5. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2019г.-360с.
6. Запруднов, А.М., Григорьев, К.И. Общий уход за детьми. Руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие / А.М. Запруднов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.
7. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 232 с.
8. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 334 с.

**Дополнительные источники:**

1. Ежова Н.В. Педиатрия: учебник. Москва: Оникс, 2008г.-400с.
2. Ежова Н.В., Ежов Г.И. Педиатрия: практикум. М.: Оникс, 2008г.-400с.
3. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Основы клинической диагностики внутренних болезней (пропедевтика) / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: Медицина, 2007, -544с.
4. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. /Н.Г. Севостьянова. – М.:АНМИ, 2002/ - 312с.
5. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010г.- 446с.
6. Филин В.А. Педиатрия: учебник: Допущено Минобразованием РФ.- М.: «АКАДЕМА», 2011г.-368с.

**Ссылки на электронные источники информации:**

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Преподаватель оценивает по выводам на основе учебных документов: манипуляционный лист.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации	Наблюдение освоения компетенции при работе с пациентами и их родителями во время осмотра, составления рекомендаций.
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Уметь осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка умения анализировать результаты полученного обследования. Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом. Экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни, патронажного листа, бланков исследования

		мочи, крови, кала. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	Умение сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Демонстрация умений по применению медикаментозных средства в соответствии с правилами их использования.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
оказание медицинской помощи в экстренной форме	Демонстрация умений по соблюдению правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов.

	назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Экспертная оценка мониторингования пациента в течение болезни по алгоритму.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических умений</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка результатов</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций ( <b>знать, уметь, имеет практический опыт/владеть</b> )
Системное и критическое мышление	ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знание способов решения профессиональных задач, особенностей системного и критического мышления.
		Умеет определять этапы и способы решения задач в профессиональной деятельности, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует способность оценивать результаты и последствия собственной и чужой мыслительной деятельности.
		Владеет навыками планирования собственного поведения в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.

Информационная культура	ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Демонстрирует знания о современных принципах работы с информационными потоками на разных носителях.
		Умеет выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, критически оценивает источники информации, владеет навыками проверки их на достоверность, классифицирует и обобщает первичные информационные данные.
		Владеет системой поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста и представления информации в процессе профессиональной деятельности.
Развитие личностного профессионального потенциала. Финансовая грамотность	ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки и умеет их применять для личностного и профессионального развития.
		Понимает базовые принципы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
		Демонстрирует понимание собственных индивидуальных способностей, потребностей и психофизиологических возможностей, умеет их оценить и применять в целях собственного профессионального и личностного развития.
		Демонстрирует способность выявлять достоинства и недостатки предпринимательской идеи с позиций профессиональной деятельности.
		Владеет опытом постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. Демонстрирует

		способность презентовать бизнес-идею.
<p>Командная работа и лидерство. Разработка и реализация проектов.</p>	<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует знания основных закономерностей эффективного взаимодействия работы в коллективе, методов сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
		<p>Демонстрирует способности работать в команде, поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способность к разрешению конфликтов, инициации и участия в принятии коллегиальных решений, соблюдение этики межличностного общения и корпоративного поведения.</p>
		<p>Владеет технологиями организации коллективной (командной) работы, проектного мышления, эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования в процессе коллективной (командной) работы</p>
<p>Коммуникация.</p>	<p>ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, владеет разными речевыми жанрами, правила речевого поведения. Знает и следует этическим правилам, нормам и принципам межличностного и межкультурного общения, в том числе и билингвальной образовательной среде. Демонстрирует высокий уровень владения русским языком, как государственным языком и языком межнационального общения</p>
		<p>Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно</p>

		<p>излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следует этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России.</p>
		<p>Владеет навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке России с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной).</p>
<p>Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие.</p>	<p>ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знает и соблюдает конституционные права и обязанности, законы; осознает и принимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к принципам гражданского общества, историческому наследию и социокультурным традициям Российской Федерации.</p> <p>Демонстрирует активную гражданско-патриотическую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности на основе традиционных российских и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, с соблюдением требований гармонизации межнациональных, межъязыковых и межрелигиозных отношений.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)</p>	<p>ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности, нормы экологической безопасности, основные меры сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, демонстрирует знания здоровьесберегающих технологий.</p>
		<p>Умеет анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, обеспечивать личную безопасность, безопасность окружающих, экологическую безопасность.</p>
		<p>Владеет навыками профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса; опытом создания системы информационно-методического сопровождения деятельности по профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; опытом применения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Владеет способностью организовать мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, развитию и обеспечению безопасности труда на рабочем месте.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие в области здоровьесбережения</p>	<p>ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Осознает ценности физической культуры, спорта, здорового образа жизни для поддержания необходимого уровня физической подготовленности и формирования собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач.</p>
		<p>Умеет организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>

		Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физкультурно-оздоровительные занятия различной направленности с соблюдением техники безопасности.
Деловая культура	ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания основополагающих нормативно-организационных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
		Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
		Владеет навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

## АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в заключительный день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа или на базах практической подготовки учреждений здравоохранения.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- Патронаж медицинской сестры к здоровому ребенку,
- Актив после прививки (Приложение 1).
- Актив к больному ребёнку (Приложение 2).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях

МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов педиатрического профиля

### **УП.04.01.3 Учебная практика. Сестринское дело в педиатрии**

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы: формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

(документация)

1. Патронаж к здоровому ребенку
2. Актив после прививки
3. Актив к больному ребёнку

Дата	Патронаж медицинской сестры к здоровому ребенку
<p>Возраст (кол-во дней, недель или месяцев)</p> <p>t</p> <p>Советы по питанию: Вид вскармливания (что ввести новое, что продолжать)</p> <p>Советы по уходу</p> <p>Анализы (если надо)</p> <p>Явка на прививку (дата)</p> <p>Явка на прием (дата)</p> <p>Актив врача (если надо, дата)</p>	<p>Жалоб нет (или жалобы на.....).</p> <p>Вскармливание грудное (смешанное, искусственное). Сколько раз получает пищу.....</p> <p>Какие продукты получает Прикормы (I, II, III) Что получает в качестве докорма (если нуждается)</p> <p>Получает ли питание с молочного пункта. Аппетит (достаточный, снижен). Сосет активно (вяло) срыгивает или нет.</p> <p>Сон (не нарушен, нарушен).</p> <p>Состояние удовлетворительное (средней тяжести, тяжелое). Самочувствие хорошее (не нарушено, плохое)</p> <p>Кожа чистая (или есть элементы сыпи), розовая (бледная), тургор тканей, эластичность кожи</p> <p>Слизистые полости рта чистые (или с изменениями), розовые (бледные), влажные (сухие). Зубы (нет, сколько).</p> <p>Большой родничок 2,0 на 2,5 см (или другие размеры), на уровне костных краев (западение, выбухание), края плотные (податливые).</p> <p>Пупочная ранка сухая, чистая ( есть изменения; пупок сформирован) - оценивать ранку только до 1 месяца жизни</p> <p>Живот (форма, мягкий или болезненный при пальпации).</p> <p>Стул (частота, консистенция). Мочеиспускание (регулярное или с нарушениями).</p> <p>Ребенок активный (пассивный).</p> <p>Что умеет делать (перечислить все навыки, соответственно возрасту)</p> <p>.....</p> <p>Проводится ли профилактика рахита (получает витамин Д3) Массаж, гимнастика.</p> <p>Признаки рахита (нет, есть, какие?).</p> <p>На свежем воздухе бывают регулярно (нет), сколько часов гуляют.</p> <p>купают ежедневно (через день, нерегулярно).</p> <p>Жилищно-бытовые условия (дома чисто или не проводится регулярно влажная уборка, тесно, повышенная влажность и т.д.).</p> <p>Предметов ухода, игрушек, белья достаточно (нет). Уход за ребенком правильный (недостаточный).</p> <p>Группа здоровья (I, II).</p> <p>Подпись студент медколледжа _____(Фамилия полностью)</p>

Дата	СХЕМА патронажа (актив) медицинской сестры после прививки
<p>Возраст</p> <p>≠</p> <p>t<sup>0</sup> - _____</p> <p>≠</p> <p>Уход</p> <p>≠</p> <p>Прогулки</p> <p>≠</p>	<p>Жалоб нет (жалобы на беспокойство, подъем температуры). Сон со слов мамы не нарушен (спал беспокойно). Аппетит сохранен (аппетит снижен). Поведение ближе к обычному (капризничает) Не лихорадит (лихорадит до t<sup>0</sup> - .....) Состояние удовлетворительное. Самочувствие не нарушено. Кожа и видимые слизистые чистые. По внутренним органам без патологии. Местно - след от укола или гиперемия, уплотнение до ..... см.</p> <p>Заключение: После проведенной вакцинации <i>общая реакция на прививку</i>: есть или нет, <i>степень местная реакция на прививку ( гиперемия, уплотнение, или нет местной реакции)</i></p> <p>Подпись _____ студентка медколледжа (ФИО)</p>

**Примечание:** Если было: \* повышение температуры - указать размер лихорадки t<sup>0</sup>,  
\* гиперемия и отек в месте укола - указать размер в см  
И возможно провести повторный актив на следующий день

**Осмотр на дому (актив к больному ребенку)** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ребёнок \_\_\_\_\_

Дом.адрес \_\_\_\_\_

Болен \_\_\_\_\_

Жалобы \_\_\_\_\_

Получал \_\_\_\_\_

Контакт по \_\_\_\_\_

Температура на момент осмотра \_\_\_\_\_

Общее состояние \_\_\_\_\_

самочувствие \_\_\_\_\_

Сон \_\_\_\_\_ аппетит \_\_\_\_\_

жажда \_\_\_\_\_ Кожа \_\_\_\_\_

сыпь \_\_\_\_\_ л/у \_\_\_\_\_

Зев \_\_\_\_\_

ЧСС \_\_\_\_\_

Дыхание \_\_\_\_\_

хрипы \_\_\_\_\_

одышка \_\_\_\_\_

ЧД \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_

Мочеиспускание \_\_\_\_\_

Менингеальные симптомы \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

Даны рекомендации:

1.Режим \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (оптимизация воздуха в помещении: прохладный 19-21 С, влажный 75-90% , частые проветривания).

2.Диета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (щадящий режим: кормления дробно, меньшим объёмом, по аппетиту).

3.Питьевой режим. Дробно, объём до \_\_\_\_\_ (Температура жидкости должна быть близка к температуре тела – это способствует быстрому усвоению жидкости. Можно использовать мин.воду без газа, чай, компоты из сухофруктов, морсы, солевые растворы: хумана-электролит, регидрон).

4. Медикаментозная терапия \_\_\_\_\_

Студент колледжа ФИО \_\_\_\_\_